


(Papatnathic komponent)

5 жастағы балаларға арналған «Бала тілін дамыту» бағдарламасы

«Күншық» тобы

Бекіткен: 
АЖІС «Бал-Айым»
Төбеқала-бөксемі
менгерушісі: С.Сейлова

- Қолмен жұмыс
- Ортаңғы мүшелері
- Қолмен жұмыс
- Қолмен жұмыс
- Қолмен жұмыс
- Қолмен жұмыс
- Қолмен жұмыс
- Қолмен жұмыс

Мақсаты:

- Балалармен сөздік жұмысын жүргізу;
- Қолдан опорталды түрлі құбылыстар жабындығы түсініктерін дамыту;
- Белсенді тілдік қарым-қатынас жасауға үйрету;
- Ағылшанды заттардан қасиеті мен сипатын, түр-түсіні, пішінін ажыратуға үйрету;
- Мектеп жасына дейінгі балалармен сөздік қорын дамыту.

Міндеттері:

Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардан ала тілінің ерекшелігі мен балалық нормаларын білуді және оны қолдана білу ерекшеліктерін дамыту.

Мәселелері:

	«Сөздің дыбыстық құрамын ажырату»	«Қасқыр туралы аңыздар»		суреттер мен сурет суреттері
	Саусақ жаттығуы « Торғай мен түлкі»	Қол жаттықтары жаттығулары тұратынын анықтау. Қол жаттықтары жаттығулары	1	
Сауыр	30 Дыбыстың сөздегі орны. Ойын «Қасқыр»	Сөздегі дауыссыз дыбыстың орнын анықтау. Тіл ұстарту жаттығулары	1	Қасқыр туралы суреттер
	31 Менің сүйікті қалам. Саусақ жаттығуы « Күн мен түл»	Қала туралы әңгімелеу	1	Қала туралы бейне ролик
	32 Менің достарым. Саусақ жаттығуы « Күн көжек»	Коршаған орта, достар туралы түсініктерін кеңейту. Сурет бойынша әңгіме құрату	1	«Менің достарым» картинасы
Мамыр	33 Балабақша. Саусақ жаттығуы « Тордағы құс»	Балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Сурет бойынша әңгімелеу	1	Балабақша туралы бейне ролик
	34 Ауылда. Саусақ жаттығуы « Қошаканым»	Ауыл туралы әңгімелеу	1	Ауыл туралы бейне ролик
	35 Ыдыстар. Дидактикалық ойын: «Ыдыстарды толықтыр»	Ыдыс-аяқ туралы түсініктерін кеңейту, жұмбақтар шешкізу. Сөйлемдер құрастырту	1	«Ыдыстар» картинасы сериясы
	36 Біз мектепке барамыз. Дидактикалық ойын: «Оқу құралдарын ата»	Мектеп туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгімелеу	1	Мектеп туралы бейне ролик
			36 сағат	

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты

Бекітемін:
ЖШС «Bal-Ayup»
бөбекжай-бақпасы
менгерушісі: С. Сейлова

«Қызғалдақ» тобы

4жастағы балаларға арналған «Шебер қолдар» бағдарламасы

(Вариативтік компонент)

Мақсаты:






Балалардың еңбек етуге деген қызығушылықтарын және даярлықтарын жетілдіру

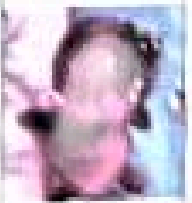

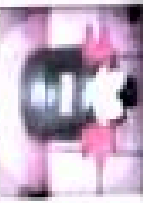
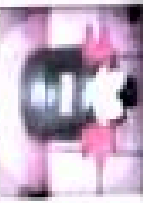


Міндеттері:

- Балалардың белсенділік, іскерлік және еңбекті құрметтеу қасиеттерін дамыту;
- Жұмыс барысында табиғи материалдары орынды қолдану іскерліктерін жетілдіру;
- Ұйымдастырушылық қабілеттерін, ұжымдық еңбекте ынтымақтастық сезімдерін дамыту.

Мазмұны:

- Қағазбен жұмыс
- Табиғи және қаддық материалдармен жұмыс
- Өт қалыулары бойынша жұмыс
- Шығармашылық көрме

Қараш	7.	Кірпі	Балаларды пайдалануға жарамсыз заттармен: шпикалар мен ермексазды біріктіре отырып жұмыс жасауға жаттықтыру	1			
	8.	Балық	Балаларды қызыл екі бүктеп, арнайы сызылған жолдармен пішінді қиып алуға үйрету	1			
	9.	Гүлдер. Қағаздан біріктіру	Өз қолдарымен қағаздан әр түрлі гүлдер жасауға үйрету. Шаршы қағазды теңестіре, тігінен, көлденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру	1			
	10.	Шыршы қораптарынан машина жасау	Пайдалануға жарамсыз заттардан машина жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағдыландыру	1			
	11.	Сандықша	Пайдалануға жарамсыз заттардан, қорапшалардан сандықша жасап, ашекейлеуге үйрету	1			
	12.	«Жол белгілері» Пайдалануға жарамсыз заттармен жұмыс	Балалардың құрастыруға деген қызығушылықтарын арттыра отырып, ой-қиялдары мен шығармашылықтарын дамыту және алдына мақсат қоя білуге үйрету	1			
	Желтоқсан	13.	Рамкалар жасау	Балаларға жарамсыз заттарды, дәндерді рамаға ұқыпты жалсыра білуге жаттықтыру	1		
		14.	Шырша	Пайдалануға жарамсыз заттардан шырша жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағдыландыру	1		

Сыяп	Наурат				
24	Ит (Табиғи материалдармен жұмыс)	Дайын жұмыстарды оқырғи бағалай алуға үйрену. Жаңа-жаңа материалмен белгесіне сәйкес табиғи материалдар таңдай алуға үйрену. Бастапқы кестрди аяқтауға дайындалдырғи.	1		
25	Аналарға сыйлық (Құтлықтау ашық карт)	Қатып қарап бетіне жұмыс жасағанын (сүбе) айма пішініне үкестіп қояп, жетілдеп, бетіне ике қалғанды жасау.	1		
26	Көкелек (Табиғи материалмен жұмыс)	Қалаларды табиғи материалдармен таныстырғи. Жұмыс істеудің алғашқы долғаларын қалыптастырғи. Ойыншық жасау барысында дене баулетірін сапалыққа бағуға үйрену. Әлемімізге бағу.	1		
27	Қызыл оғу	Әр түрлі үш жіпті оғуды және оның ұштарын бекітіп, таныпқа бағуға үйрену. Әз қолдарымен бағым жасауға деген қызығушылықтарын арттырғи. Еңбек нәтижесіне жетуге тәрбиелену.	1		
28	Қыстап жасау	Бағаларын пластикпен қыстап үй жасауды үйрену.	1		
29	Жемістен қалдық	Жанға қалдықпен ерекшелік таптырғи отырып, дайын тапқыш жаныбарды қалап бекіту.	1		
30	Үшан	Бағаларды қарапқа бекітудің қарапалық әдістерімен таныстырғиды жатқастырғи. Бүтінге келіңде қарап-қарап қабырғишары мен бүршіктерінің сәйкес келуін қалаңдай отырып үйрену.	1		
31	Табиғи материалдармен жұмыс	Бағалардың өз қалыңдары бойынша жұмыс жасау.	1		

Ишлаганылган адебиеттер:

1. Мектепке дейінгі кичи жаштагы балаларды тарбиялеу мен окутуу арынаган «Зерек балдар» багдарламасы
2. Орталык топка арналган «Балалар» багдарламасы
3. З.В. Дунтан
Компьютеризация
4. Т.С Комарова
Занятия по образовательной деятельности в детском саду
Москва «Просвещение» - 1991
5. Р.С Буре, Г.Н Година
Учите детей трудиться
Москва «Просвещение» - 1981
6. Факультеттен алынган материалдар

Кыргызстандын автор: Г.Э.Жекебаева
Областык огу орталыгынын шыгармачылык топ мүшеси,
№32 «Кыргызстан» багыбармачынын ээискепи, Кыргызстан калкы

Бекіткені:
ЖШС «Бал-Алым»
Бөбекжай-бақша
менгерушісі: С. Сегізова

«Балпан» тобына арналған «Індиктік» ойындары бағдарламасы

(Вариативтік компонент)

Ойын дегеніміз ұшкын, білімге құштарлық пен
еліктеудің маздан жанған оты.
Ойынсыз, музыкасыз, творчествосыз, фантазиясыз
толық мәніндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды.
В.М. Сухомлинский

Кіріспе

Ойын - бала өміріндегі тәрбиенің шешуші шарты. Бала өзін қоршаған ортаны, өмір сүріп отырған айналасындағы құбылыстар мен заттарды ойын арқылы түсініп, ұғынады. Алайда жақсы, тұрыс ұйымдастырылған ойын ғана тиісті, қалағанындай нәтиже бере алады. Ойын мектепке дейінгі тәрбиешілердің бірден - бір көмеқшісі десек те болады.

Дидактика - термині гректің «дидактос», яғни үйрететін деген сөзден шыққан. Дидактикалық құралдар оқу міндеттеріне сай арнайы әзірленеді. К. Д. Ушинский мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктерін ескеріп, былай деп жазады: «Бала табиғаты көрнекілікті аса қажетсінеді. Балаға өзіне белгісіз бес сөзді жалаң үйрете бастасаның, көп уақытты тая кетіріп, босқа киналасың. Ал енді жанырма сөзді суреттермен байланыстыра үйретсеңіз, бала оны лезде қағып алады. Сіз балаға қарапайым ғана ойыңызды қанша түсіндірсеңіз де, онай ұға қоймайды. Дәл сол ойды күрделі суреттер көрсете байқасаның, ол сізді тез түсінеді».

Дидактикалық ойын - оның аты айтып тұрғандай, баланың ақыл - ойын дамытып, таным түсініктерді ажыратудағы әдістердің бірі. Ойын арқылы оқыту - мектеп жасына дейінгі кезеңнің негізгі ерекшелігі. Бала әрбір затты ұстап, дәмін татып, сан рет байқап көреді. Балабақшада бала психикасының дамуына ойын әрекеті шешуші рөл атқаратындығы туралы белгілі ғалымдар (Ж. Аймауытұлы, М. Жұмабаев, Ш. Құдайбердіұлы, С. Торайғыров, т. б.) өз еңбектерінде айтып кеткен. Педагогикалық үрдісті жетілдіруде ойынның алар орны жөнінде қазақстандық ғалым Н. Құлжанова да жеттеген. Дидактикалық ойындар арқылы баланың математикалық қабілеттерін оғудың әсерін Ресей ғалымдары Т. В. Лодюна, А. И. Захаров, В. С. Мухина, А. М. Леушина, Е. И. Щербакон, Е. О. Смирновалар атап көрсеткен. Дидактикалық ойындардың ықпалын баланың сезініп, түйсінуі және сөз түрінде бейнелесуінің маңызын А. В. Запорожен, А. Д. Кошелева және т. б. белгілеген. Дидактикалық ойын баланың қоршаған дүние туралы түсінігін кеңейтіп және оны бекітіп нақтылайды және ойлай білуге баулып, сөздік қорын өсіреді, ақыл - ой қызметін қалыптастырады. Дидактикалық ойын - балалар үшін оқу да, еңбек те. Педагогикада дидактикалық ойындарға былай анықтама беріледі: дидактикалық ойындар дегеніміз - балаларға белгілі - бір білім беріп,

Тақырыптық жоспар үлгісі

	Ойынның тақырыбы	Сағаты	Мақсаты	Шарты	Көрнекілігі
1	«Әдемі гүл»	1	Түстер туралы ұғамын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту	Тосқа гүл тістеген күшіктің кірізімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып іскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» - деп сұрақ қояды. Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсың жерден жинап алған гүлдің түсін атауларың керек. Енді осы түстерге сәйкес көбелектерді қондырайықшы-деп ұсыныс жасалады	Түрлі-түсті гүлдер, көбелектер
2	«Әуе шарлары»	1	Берілген үлгіге қарап түстерді сәйкестендіріп таңдау жолдарымен таныстыру	Балаларға «Әуе шарлары» ойынын ойнайтындығы айтылады. «Балалар, түрлі түсті әуе шарлары мен осы түстес жіптеріміз бар. Қазір фланелеграфта жіптер пайда болады» - деп бірдей арақашықтықта тігінен алты жолақшаны фланелеграфқа орналастырады. «Енді әрбір жіпке түсіне қарай шарларды байлаймыз» - деп 1-ін көрсетіп қалғандарын балалардың өздеріне жасау ұсынылады. Әрі қарай балалар үлестірмелі заттармен жұмыс жасайды	Магнитті тақта немесе фланелеграф, жіпше картон жолақшалары (15x0,5 см) 6 түсті, диаметрі 10 см 6 түсті дөңгелек, Үлестірмелі заттар: әртүрлі жолақшалары бар ақ парақты жолақша

			көлеміне қарай айыра білуге үйрету. Үлкен-кіші, үжес емес деген сөздерді қолдана отырып, зейінін, есте сақтауын, ойлауын дамыту		
7	«Түсіне қарай таңда»	1	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту, ойынға қызығушылығын арттыру	«Балалар, бүгін біз «Түсіне қарай таңда» ойынын ойнаймыз. Сендердің қолдарыңда түрлі түсті бөліктері бар кілемшелер бар. Қараңдаршы, қандай әдемі ойыншық! - деп көк машинаны көрсетеді. Бұл көк түсті машина. Ал мынау не? - қызыл түсті машина. Бұлардың айырмашылығы неде? (түстерінде) Ал енді кілемшенің ұшықтарына түстері сәйкес келетін ойыншықтарды таңдаңдар-деп балаларға тапсырма береді. Енді біздің машиналарымыз кілемшелерге жасырынып қалды деп, ойынды әрі қарай жалғастырады	30x20 см картон кілемше 6-бөлікке бөлінген. Бөліктері 10x10 см
8	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту	Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін бөлмеден шығарып, ойыншықтар туралы жұмбақтар құрастырады. Мыс.: «Ұзын құлқ, қызы көз, қысқа құйрық» -бұл қай аң? Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақты дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады.	Жануарларды бейнелейтін ойыншықтар
9	«Түрлі түсті сарафан»	1	Балаларға түстердің өзгеруін көрсету арқылы, бір түстен екінші түске көшу және түстер	Балаларға айналмалы тұғыр және әр түсті қағаздан қырқылған дөңгелек пішіндер таратылады. Тәрбиеші: «Балалар, бүгін бізге көңілді биші қыз қонаққа келді. Қараңдаршы оның үстіндегі сары түсті сарафаны қандай әдемі! Қуыршақтың бұдан басқа да түрлі- түсті сарафаны	Оранж мен сарафаны бар қыздың бейнесі орналастырылған тұғыр, диаметрі 4,5 см қызыл, сары, көк түсті

		үйрету	топтастыруын сұрайды. Мыс: і-сабын, сүлгі, сурет, сныр, сарымсақ п-налы, то, піл, шыз, ларак, парта т.б	суреттерлер димысқа бірнеше суреттер	
«Кім не жейді?»	1	Логикалық ойлауды, сойлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту	Өсімдіктер мен жануарлары бар картішкелер жинағын лайықдайды. М/ы: шөл-қоян-қасқыр: шаани-балық-итбалық-ақ аю: шырша бүршігі-тін-сусар: өсімдік (шырын)-көбелек-бақа-құтан және т.б. Балаларға картішкелер таратылады (картішкелерді лайықты суреттермен беттерделермен ауыстыруға болады)	Өсімдіктер мен жануарлар бейнеленген суреттер	
«Шыршаны безендіреміз»	1	Түстеріне қарай топтастыруға үйрету	Балаларға шырша ойыншықтарынан сипуэттері таратылады. Мольбертке шырша бейнесі бейнеленген планшет орналастырылады. Тәрбиеші: «Балалар жақында бізде жаңа жыл мерекесі келе жатыр. Соған біз шыршамызды түрлі түсті ойыншықтармен безендіріп қояйық»-деп ұсыныс тастайды. Әрқайсыларының қолдарында белгілі бір түсті ойыншықтары бар, мен қазір бір түсті атаймын, сол түс кім де бар, сол бала шыршаға келіп ойыншықты іледі. Бірінші қызыл түс, сонан соң сарғылт, сары, жасыл, көк, көгілдір т.с.с	Планшет 30x50 шырша бейнеленген. Түрлі түсті қағаздан қырқылған 2 шт шырша ойыншықтары	
«Апта күндері»	1	Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету	Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атау, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады	Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка	
7	«Сипатына	1	Заттарды қасиетіне	Тәрбиеші суреттер көрсетеді. М/ы: ақшақардың суреті -	Заттық

			дамыту, жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету	суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады	
1	«Кімге не керек?»	1	Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал-жабдықтар бейнеленген картішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген картішкелерді сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншіге-иіне, құрылысшыға-қалақ, мұғалімге-кітап т.б	Әртүрлі мамандыққа қажетті құрал-жабдықтар бейнеленген картішкелер
2	«Бұлар нелер?»	1	Әрбір үй жануарларының тоқтарын аттары мен жабайы жануарлардың аттарын үйрету	Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын, немен қоректенетінін, тіршілігін айту. М/ы: мысық-сүт-үй жануары, қасқыр-ет-жабайы аң т/б	Үй және жабайы жануарлар суреттері
3	«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»	1	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту	Тәрбиеші қызыл, жасыл, сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: Дүкенге алдымен тәрелкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналастырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті, төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталайды. Соған соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікші-деп балаларды ойынға шақырады.	Қартоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер
4	«Қане, сөйлесейік»	1	Ана мен бала арасындағы	Тәрбиеші нақты тақырыпты таңдайды. Мысалы, ананың туған күніне сыйлық таңдау. Тақтада әр түрлі сыйлықтар	Гүл, құн, ыдыстар, шапқорыш, еттартқыш, жоналдар

		<p>Болатын құстар жайлы қысқаша хабарлама жасау</p>	<p>сұрайды. Өйткені бұл сипаттамалар құстардың тіршіліктерінің белгілері болып табылады.</p> <p>Бүркіт туралы әңгіме</p> <p>Бүркіт – жыртқыш құс. Ол құстармен аңдарды аулап өмір сүреді. Ол биікте отырып, жердегі қорегін аңиды. Ол бүгілген тырнағы мен мықты аяғы және кілген мықты тұмсығы арқылы өз қорегін жібермей ұстайды.</p> <p>Тырна</p> <p>Өзен, көл жағалауындағы батпақтарда өмір сүреді. Оның мойны, тұмсығы, аяғы ұзын болып келеді. Ол көлдердегі су жәндіктерімен қоректенеді.</p> <p>Қаз</p> <p>Өзен, көлдерде жабайы қаздар болады. Олардың аяқтарының табан асты бұлшық еті болады. Қаздар сондықтан суда тез жүзе алады. Ұзын мойнынан суға тығып өз қорегін табады. Сонан соң тәрбиеші балаларды бір-бірілеп қасына шақырады. Әр бала бір суреттен алып бүркіттің, тырнақтың немесе қаздың қасына орналастырады. М/ы: жапалақты бүркіттің қасына орналастырдым, өйткені ол да жыртқыш құс т.б</p>	<p>2) Құстар бейнеленген суреттер (жапалақ-жыртқыш құс, тырна батпақта, ақсу, үйрек-суда жүзетін)</p>
«Дүкен» ойыны	1	<p>Заттарды сипаттай алу, оның бар белгілерін табу, затты сипаттамасына орай таңуды дамыту</p>	<p>Тәрбиеші балаларды жартылай шеңбер бойына отырғызып, балаларға айтады: «Бізде жаңа дүкен ашылды. Онда қандай жаңа ойыншықтар бар екенін көрейік. Сендер ойыншық сатып аласыңдар ма? Ол үшін ереже сақтау керек. Ойыншықтың атын атамай, көрсетпей, сипаттап беру керек». Сипаттауға қарай сатушы өзі тауып, алып береді. Қысқа санамақтың көмегімен балалар сатушыны таңдайды. Тәрбиеші ойыншықты сатып алу ережесін көрсетеді. Тәрбиеші: - «Мен ойыншық сатып алғым келеді. Қоныр,</p>	Ойыншықтар, суреттер

			кәбілетін дамыту		
32	«Кім есінде көп сақтайды?»	1	Көзбен көріп есте сақтауын дамыту	Тәрбиеші балаларға көзекпен бірнеше суреттер көрсетеді, онда әртүрлі заттар бейнеленген. Балалар мұқият қарап, 1-2 минут аралығында есте сақтайды. Содан кейін тәрбиеші суреттерді алып тастайды да, балаларға оларды атау керектігін, яғни кім қайсысын есінде сақтағанын сұрайды. Кім көп атаса, сол – жеңімпаз болады.	Алма, жүзім, банан, өрік т.б жемістердің суреттері
33	«Баяқша да ма, бау да ма?»	1	Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру	Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың атауларын айтқызады. Содан соң көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойына қатысушылықпен қатыстырады.	Жемістер мен көкөністердің суреттері
34	«Сыпайы болу» жаттығуы	1	Ойлауды, сөйлеуді дамыту, ересектерге және құрдастарына сыпайы қатынас жасауға және өтініш білдіруге үйрету	- Балалар, сиқырлы сөздер бар, яғни олар көңіл-күйді көтеруге көмектеседі. Бүгін біз дұрыс және сыпайы өтініш жасауды үйренеміз. - Сіздің өз құрдасыңызға өтініш білдіргеніңізді елестетейік. Оны қалай жақсартуға болады? Қалай ойлайсыздар? Міндетті түрде атын атап, көзіне қарап, «өтінемін» сөзін ұмытпау керек. Байқап көрелік: - Аясар, өтінемін, донты маған берші. - Гүлнәр, егер қызы болмаса, ойыншықтарды жинауға көмектесші. - Арай, маған түймемді салуға көмектесші, өтінемін. - Ал, енді көшеде бейтаныс адамнан дүкеннің қайда екенін сұрау керек болса, былай айтуға болады. Гафу етіңіз, ... Кешіріңіз, ... Маған көмектесіп жіберіңізші, өтінемін...	

«Түсті түсті заттар» ойыны	1	Түстеріне қарай заттарды топтастыра білуді үйрету	Тәрбиеші балалармен бірге шеңберге тұрады және ойын ережесін түсіндіреді: «Менің қолымда доп бар. Мен бір түсті атаймын да, біреулеріне допты лақтырамын. Допты кім ұстап алды, сол осы түсті затты атауы керек, содан кейін кез келген түсті атап, тағы біреуге допты лақтырады. Ол қағып алып, затты атайды және т.с.с. Мысалы, «жасыл» (тәрбиеші жасыл түсті заттарды есіне түсіру үшін кішкентай үйдік береді) және Динаға допты лақтырады. Дина «жияр» деп жауап береді. Дина жауап берген соң, допты келесі ойыншыға «көгілдір» деп лақтырады және т.б. Бір түс бірнеше рет қайталануы мүмкін, себебі бір түсті заттар көп. Ойында тез жауап бере алу керек.	Доп
----------------------------	---	---	--	-----

Барлығы 36 сағат