

## №1 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

**Тақырыбы:** «Мектепке дейінгі білім беруде цифрлық трансформация: жаңа оқу жылына дайындық»

**Өткізілген күні:** 2025 ж. қыркүйек айы

**Өткізілген орны:** Балабақша әдістемелік кеңес бөлмесі

**Қатысқандар:** Әдіскер, тәрбиешілер,

**Күн тәртібі:**

1. Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау, педагогтардың құжаттарын цифрлық форматта толтыру:
  - Перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг;
  - Өзіндік білім көтеру тақырыптары мен жоспарын талқылау;
  - Электронды портфолио жинақтау.
2. Өзара ҮІӘ-ге қатысу, тәжірибе алмасу – педагогтың кәсіби өсуінің факторы.
3. Жаңадан келген балалардың бейімделуін онлайн және оффлайн әдістермен ұйымдастыру.
4. Ата-аналармен цифрлық байланыс (чат-боттар, мобильді қосымшалар).
5. Мектепке дейінгі мекемеде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары.
6. Ағымдағы мәселелер.

**Тыңдалды:**

### **1. Әдіскер сөзі.**

Жаңа оқу жылына дайындық барысы жан-жақты түсіндірілді. Педагогикалық құжаттарды цифрлық форматта жүргізудің маңызды ерекше екендігі атап өтілді. Әсіресе перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг кестелері енді электронды түрде толтырылып, сақталуы тиіс екендігі түсіндірілді. Бұл әдіс уақытты үнемдеуге, құжаттарды реттеуге, педагогтардың жұмысын жеңілдетуге және білім сапасын арттыруға ықпал ететіні айтылды. Сондай-ақ әр педагог өзіндік білім көтеру тақырыбын анықтап, жеке даму жоспарын құрып, электронды портфолиосын жинақтауы қажет екендігі ескертілді. Электронды портфолио педагогтың кәсіби дамуының айқын көрсеткіші болатынына тоқталды.

### **2. Тәрбиешілердің пікірлері.**

Тәрбиешілер өзара тәжірибе алмасу, ҮІӘ-ге (ұйымдастырылған іс-әрекетке) қатысу педагогтың кәсіби шеберлігін арттыруға көмектесетіні туралы ой бөлісті. Бір-бірінің сабағына қатысып, әдіс-тәсілдерін көріп, тиімді тұстарын қолданудың пайдалы екенін айтты. Бұл өз кезегінде шығармашылық ізденісті

дамытып, педагогтардың бір-біріне қолдау көрсетуіне жағдай жасайтыны атап өтілді.

### **3. Психолог сөзі.**

Жанадан келген балалардың балабақшаға бейімделуі – оқу жылының басты міндеттерінің бірі екендігі айтылды. Бұл үрдісті тиімді ұйымдастыру үшін онлайн (ата-аналар чаттары, бейнекеңестер, электронды сауалнамалар) және оффлайн (жеке әңгіме, ойын жаттығулары, топтық серуен, бейімдеуші сабақтар) әдістерді қатар қолданудың маңызы түсіндірілді. Психолог балалардың эмоционалды жай-күйін бақылау, ата-аналарға кеңес беру және бейімделу кезеңінде баланың өзін жайлы сезінуіне көмектесетін практикалық жаттығулар ұсынды.

### **4. Музыка жетекшісі мен логопед сөзі.**

Балалардың жан-жақты дамуы үшін ата-анамен үздіксіз байланыста болу қажеттігі айтылды. Бұл бағытта мобильді қосымшаларды, чат-боттарды, мессенджер топтарын пайдалану тиімді екендігіне тоқталды. Ата-аналарға күнделікті ақпарат беріп отыру, баланың жетістіктерін бөлісу, түрлі хабарламаларды жылдам жеткізу – цифрлық байланыс құралдары арқылы әлдеқайда жеңіл болатыны айтылды. Сонымен қатар музыка жетекшісі балалардың шығармашылығын дамытудағы ата-ана ынтымақтастығын, логопед сөйлеу дағдысын жетілдірудегі ата-ананың қолдауын цифрлық орта арқылы ұйымдастырудың жолдарын ұсынды.

### **5. Әдіскер сөзі.**

Мектепке дейінгі мекемеде заманауи технологияларды, соның ішінде жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану жолдары түсіндірілді. Атап айтқанда:

- балалардың сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған арнайы қосымшаларды пайдалану;
- **Quiver** – балалардың суреттерін AR (қосымша шындық) арқылы жандандырып, қиялын дамыту;
- **Merge Cube** – 3D үлгілерді қарау арқылы танымдық қызығушылықты арттыру;
- ойын платформалары арқылы (Umaigra және т.б.) баланың логикалық ойлауын, тілін дамыту.

Жасанды интеллект технологиялары балалардың қызығушылығын оятып, оқу-тәрбие процесін қызықты әрі тиімді етуге мүмкіндік беретініне баса назар аударылды.

**Қаулы қабылданды:**

1. Педагогтар 2025–2026 оқу жылына арналған перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг құжаттарын электронды түрде толтырсын.
2. Әр педагог өзіндік білім көтеру тақырыбы мен жоспарын әдіскерге ұсынып, бекітсін.
3. Электронды портфолио жинақтау жұмыстарын қазан айына дейін аяқтау.
4. Педагогтар өзара ҮІӨ-ге қатысып, тәжірибе алмасуды жалғастырсын.
5. Жаңадан келген балалардың бейімделуі үшін онлайн және оффлайн әдістерін қатар қолдану ұсынылсын.
6. Ата-аналармен цифрлық байланыс жүйесін жетілдіру: чат-боттар, мобильді қосымшаларды пайдалану.
7. Әдіскер мен педагогтар жасанды интеллект технологияларын тәжірибеге енгізу жолдарын қарастырсын.
8. Ағымдағы мәселелер бойынша жеке жауаптылар бекітілсін.

Әдістемелік кеңес төрайымы:  
Хатшы:



Сейлова С  
Айкодықова Г

**Баяндама**  
**Тяқырым: Ата-аналармен цифрлық байланыс және мектепке дейінгі мекемеде жасанды интеллект технологияларын қолдану жолдары**  
**Оқу жылы: 2025–2026**

**Кіріспе**

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде «цифрлық педагогика» ұғымы кеңінен қолданылуда. Цифрлық трансформация – бұл тек құжаттарды электронды форматқа көшіру ғана емес, ол оқу-тәрбие процесін басқарудың жаңа тәсілі, педагог-психолог, тәрбиеші, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты жеңілдететін заманауи әдіс. 2025–2026 оқу жылының басты ерекшелігі – мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жасанды интеллект (ЖИ), нейрожелі құралдары, чат-боттар мен мобильді қосымшаларды тәжірибеге енгізу. Бұл балалардың қызығушылығын арттырып қана қоймай, педагогтың жұмысын жеңілдетеді, ата-аналармен байланыс мәдениетін жаңа деңгейге көтереді.

**1-бөлім. Ата-аналармен цифрлық байланыс**

**1.1. Цифрлық қарым-қатынастың маңызы**

- Ата-ана мен балабақша арасындағы сенімді серіктестік – сапалы тәрбиенің кепілі.
- Қағаз хаттар мен дәстүрлі жиналыстардан бөлек, қазір ата-анамен **онлайн байланыс** басты құралға айналды.
- Цифрлық байланыс ата-ананың уақытын үнемдеп, педагогтың жұмысын жүйелейді.

**1.2. Қолданылатын құралдар**

- **Чат-боттар (Telegram, WhatsApp):**
  - Баланың келуі/кетуі туралы хабарлама;
  - Сабақ кестесі, серуен, іс-шаралар туралы ескерту;
  - Даму көрсеткіштері бойынша шағын есеп.
- **Мобильді қосымшалар (ClassDojo, Seesaw, KidReports):**
  - Баланың күнделікті фото-видеосын ата-анаға жіберу;
  - Даму мониторингін график түрінде көрсету;
  - Ата-анамен екі жақты пікір алмасу.
- **Ұлттық қосымшалар:**

Қазақстандық білім беру платформалары (Bilimland, Kundelik-пен интеграцияланған балабақша модульдері) ата-аналарға қолжетімді бола бастады.

**1.3. Практикалық тиімділігі**

- Ата-ана баласының балабақшадағы жағдайынан күнделікті хабардар болады;
- Тәрбиеші ата-анамен тез тіл табысады, ақпарат жедел тарайды;
- Педагогикалық үдерісте ашықтық, сенім артады.

**2-бөлім. Жасанды интеллект технологияларын қолдану**

**2.1. ЖИ-дың мектепке дейінгі білімдегі рөлі**

- Баланың жеке ерекшелігіне қарай тапсырмалар беру;
- Сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулар;
- Баланың даму мониторингін автоматты түрде талдау;
- Интерактивті оқыту ортасын қалыптастыру.

**2.2. Нейрожелі түрлері және педагогикалық қолданысы**

- **ChatGPT, Claude, Gemini** – ертегілерді құрастыру, әңгіме құрастыру, логикалық сұрақтарға жауап алу.
- **MidJourney, Stable Diffusion, DALL·E** – мәтін бойынша сурет салып, балалардың қиялын дамыту.
- **Runway Gen-2, Pika Labs, Animar, Umaigra** – қысқа мультфильм жасау, балалардың салған суретін бейнеге айналдыру.

- **Whisper, ElevenLabs** – мәтінді дауыстап оқу, кейіпкерлерге дауыс беру.

### 2.3. Мультфильм жасау арқылы тіл және қиял дамыту

- Баланың салған суреті **Animar** арқылы мультфильм кейіпкеріне айналады;
- **Umaigra** платформасында тәрбиеші мәтін енгізіп, балалармен бірге қысқа бейне жасайды;
- **Toontastic 3D** қосымшасында балалар рөлдік ойынға қатысып, мультфильмді өздері құрастырады;
- Бұл тәсілдер балалардың сөйлеу белсенділігін, ойлауын, шығармашылығын арттырады.

### 2.4. Виртуалды және толықтырылған шындық (VR/AR)

- **Quiver** – суретті бояп, AR арқылы оны жандандырады;
- **Merge Cube** – балаларға жануарларды, ғарыш әлемін 3D форматта көрсету;
- **VR көзілдіріктері (Oculus, Pico)** – балаларды табиғатқа «виртуалды саяхатқа» апару;
- **AR кітаптар** – ертегілерді шынайы кейіпкерлермен тамашалау.

Бұл құралдар балалардың зерттеушілік қабілетін дамытады, қауіпсіздік дағдыларын ойын түрінде үйретуге мүмкіндік береді.

### 3-бөлім. 2025–2026 оқу жылының ерекшеліктерімен байланысы

- Педагогикалық құжаттар толықтай цифрлық форматта жүргізіледі (перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг).
- Балалардың бейімделу процесін онлайн және офлайн әдістермен қатар жүргізу міндеттеледі.
- Ата-аналармен байланыс жүйесі чат-боттар мен мобильді қосымшалар арқылы жүзеге асады.
- Педагогтар ЖИ құралдарын тәжірибеге енгізіп, мультимедиялық әдістерді қолдануға міндеттеледі.
- Әр баланың дамуы цифрлық мониторинг арқылы бақыланады.

### Қорытынды

Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект – мектепке дейінгі білім берудің болашағы.

- Ата-аналармен байланыста чат-боттар, мобильді қосымшалар – ашықтық пен серіктестікті нығайтады.
- Жасанды интеллект құралдары балалардың қиялын, сөйлеуін, шығармашылығын дамытуға зор мүмкіндік береді.
- Мультфильм жасауға арналған нейрожелілер мен VR/AR әлемі тәрбие процесін жана деңгейге көтеріп, балаларға әсерлі әрі қызықты білім береді.

## №2 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

**Тақырыбы:** «Бөбекжайдағы оқу-тәрбие процесінде цифрлық және интерактивті технологияларды енгізу»

**Өткізілген күні:** 2025 ж. 17 қараша

**Өткізілген орны:** Балабақша әдістемелік кеңес бөлмесі

**Қатысқандар:** Әдіскер, тәрбиешілер,

### Мақсаты:

Педагогикалық ұжымның жұмысындағы жетістіктер мен кемшіліктерді анықтап, оларды түзету жолдарын цифрлық құралдар арқылы белгілеу.

### КҮН ТӘРТІБІ:

1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімі туралы.
2. Педагогтардың шығармашылық тақырыптары бойынша цифрлық жобалар таныстыруы.
3. «Әдістемелік құрал жазуда қандай нейрожелі түрлерін қолданамын?» талқылау.
4. Авторлық бағдарламаны сараптамадан өткізу тәртібі туралы

### Тыңдалды:

#### 1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімі туралы

**Сөйлеген:** Әдіскер Айқодықова Г

Әдіскер өткен кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысын талдады.

Педагогтардың цифрлық форматта құжат жүргізу, перспективалық жоспар, циклограмма және мониторингті электронды түрде толтыру жұмыстарының жүйеленіп келе жатқаны атап өтілді.

Сондай-ақ электронды портфолио жинақтауда белсенділік танытқан педагогтар атап өтілді. Жаңадан келген балаларды бейімдеу жұмыстары онлайн және оффлайн әдістермен қатар жүргізілгені айтылды.

#### 2. Педагогтардың шығармашылық тақырыптары бойынша цифрлық жобалар таныстыруы

**Сөйлеген:** Тәрбиешілер, логопед, музыка жетекшісі, педагог-психолог.

Педагогтар өздерінің жұмыс бағыттарына байланысты қолданатын цифрлық және интерактивті технологиялармен бөлісті:

Педагог	Тақырыбы	Қолданған цифрлық құрал	Нәтижесі
Тәрбиеші	«Тіл дамытуда суретті AR қолдану»	Quiver, Umaigra	Балалардың сөздік қоры мен қиялы дамыды
Психолог	«Эмоциялық жай-күйді бақылау»	Metea Kids, Edpuzzle	Бейімдеу кезеңі жеңілдеді
Музыка жетекшісі	«Музыкалық импровизация»	Voicemod Kids	Әуенді сезінуі қалыптасты

Педагог	Тыңшырабы	Қолданған цифрлық құрал	Нәтижесі
Догопова	«Сөйлеу дыбыстарын жетек»	AI Speech Trainer, Merge Cube	Дыбыс айту дағдыларында ой динамика байқалды

Барлық педагогтар цифрлық құралдармен балалардың оқу мотивациясын арттыратынын атап өтті.

### 3. «Әдістемелік құрал жазуда қандай нейрожелі түрлерін қолданамын?»

Сөйлеген: Әдіскер Айқолықова Г

Әдіскер педагогтардың авторлық әдістемелік құрал, бағдарламалар, циклограммалар мен педагогикалық жобалар әзірлеу барысында нейрожелі технологияларын тиімді қолдану мүмкіндіктерін түсіндірді. Нейрожелілерді пайдалану педагогтың уақытын үнемдеуге, материалдың құрылымын жүйелеуге, мәтін сапасын арттыруға, сондай-ақ көрнекілік және интерактив элементтерді жылдам әзірлеуге мүмкіндік беретіні атап өтілді.

Әдіскер әрбір педагогтың цифрлық сауаттылығын арттыру маңызды екенін және нейрожелілерді педагогикалық мақсатқа сай саналы қолдану қажет екенін ерекше атап өтті.

Құрал	Қолдану мақсаты	Мүмкіндіктері
ChatGPT (GPT-5)	Мәтін құрылымдау, әдістемелік бөлімдер жазу, талдау жасау	Тақырыптық жоспар, кіріспе, қорытынды, әдістемелік нұсқаулықтарды автоматты құрастырады; баланың жас ерекшелігіне сай мазмұн дайындайды
Claude	Мәтінді ғылыми тілге келтіру, әдеби редакциялау	Авторлық стильді сақтай отырып, мәтінді сауатты, түсінікті және әдістемелік талаптарға сай қалыпқа келтіреді
Canva AI	Титул бет, инфографика, презентация, кесте әзірлеу	Дизайнды тез және сапалы дайындауға мүмкіндік береді; әдістемелік материалдарды көрнекі етеді
Midjourney / Kandinsky	Балаларға арналған иллюстрация, көрнекілік материалдар әзірлеу	Қазақы нақыштағы, мультстильдегі, эмоциялық түрде қабылдауға жеңіл авторлық суреттер жасайды
Veo 3 / Pika Labs	Қысқа мультфильмдер, бейне-презентациялар, анимациялық оқиғалар құрастыру	Сабақ барысын эмоционалды-коммуникативтік тұрғыда қолдайды; баланың қызығушылығын арттырады

Әдіскер нейрожеліні тек көмекші құрал ретінде қарастыру керектігін, дайын ақпаратты толық күйінде қабылдамай, педагог тарапынан мазмұндық сүзгіден өткізу, бейімдеу және педагогикалық талаптарға сәйкестендіру керектігін атап өтті.

Сонымен бірге авторлық әдістемелік материал дайындау кезінде:

- әдеп нормаларын сақтау,

- ақпараттың дұрыстығын тексеру,
- баланың жас ерекшелігіне сәйкес бейімдеу,
- ұлттық құндылықтар контекстін сақтау қажеттігі ескертілді.

#### **Қорытынды ұсыныс:**

Педагогтарға ай сайын цифрлық шеберлік сағаты ұйымдастырылып, нейрожеліні қолдану бойынша тәжірибе алмасу жүргізілсін.

Нейрожелі құралдарын мақсатқа сай, саналы және педагогикалық талаптарға сәйкес қолдану ұсынылды.

#### **4. Авторлық бағдарламаны сараптамадан өткізу тәртібі туралы Сөйлеген:**

Әдіскер Айкодықова Г

Әдіскер педагогтер әзірлейтін әдістемелік құралдар мен авторлық бағдарламалардың балабақша әдістемелік кеңесінде және ППО (педагогикалық бірлестік) сараптауынан өту тәртібі туралы ақпарат берді. Авторлық бағдарлама мазмұны ғылыми-әдістемелік негізге, бала жас ерекшелігіне сай болуы және практикалық қолданысы айқын болуы керектігі түсіндірілді.

Бағдарламаны сараптамаға ұсынғанда келесі құжаттар қоса тапсырылады:

- авторлық бағдарлама мәтіні (Word форматында),
- түсіндірме хаты,
- қолданылатын әдебиеттер тізімі,
- апробация немесе тәжірибеге енгізу дәлелі,
- педагогтың электронды портфолиосында тіркелген нұсқасы.

Сараптау барысында:

- мазмұнның толықтығы,
- әдістемелік құрылымның дұрыстығы,
- педагогикалық мақсатқа сәйкестігі,
- қолдану тиімділігі бағаланады.

Сараптама нәтижесі хаттамада көрсетіліп, бағдарлама бекітіліп немесе жетілдіруге ұсынылады.

#### **ҚАУЛЫ ҚАБЫЛДАНДЫ:**

1. Педагогтар әдістемелік құрал және авторлық бағдарламалар әзірлеу барысында цифрлық және нейрожелі технологияларын мақсатты қолдансын.
2. Әдістемелік құрал жазуда ChatGPT, Claude, Canva AI, Midjourney, Veo 3 секілді нейрожелі құралдарын педагогикалық талапқа сәйкестендіре отырып қолдану ұсынылсын.
3. Авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды сараптамаға ұсыну және бекіту тәртібін сақтау міндеттелсін.

4. Әдіскер педагогтарға ай сайын цифрлық шеберлік (Digital Skills) консультациясын ұйымдастырсын.
5. Педагогтар 2025–2026 оқу жылы ішінде кемінде 1 авторлық цифрлық жоба немесе әдістемелік құрал әзірлесін.

Әдістемелік кеңес төрайымы:  
Хатшы:



Сейлова с  
Айқодықова Г

### №3 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

**Тақырыбы:** "Этномәдениет пен заманауи технологияны ұштастыру: балалардың ой-өрісін дамыту"

**Мақсаты:** Халық қазынасын және этнопедагогика элементтерін заманауи цифрлық құралдармен біріктіріп, балалардың дүниетанымын кеңейту.

**Өткізілген күні:** 2026 ж. 15 қаңтар

**Өткізілген орны:** Балабақша әдістемелік кеңес бөлмесі

**Қатысқандар:** Әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог, музыка жетекшісі, логопед, дене шынықтыру нұсқаушысы

#### КҮН ТӘРТІБІ:

1. «Этномәдениет пен заманауи технологияны ұштастыру: балалардың ой-өрісін дамыту» тақырыбындағы тәжірибе туралы баяндама.
2. 2025–2026 оқу жылының I жартыжылдығындағы негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуына талдау (мониторинг).
3. Әртүрлі мәселелер.

#### 1-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:

**Тақырыбы:**

«Балалардың ой-өрісін этномәдениет пен мультимедиалық технология арқылы дамыту»

**Баяндамашы:** Мырзабаева Ш.

Баяндамашы өз сөзінде мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамытуда этномәдениет элементтері мен заманауи мультимедиалық технологияларды ұштастырудың маңыздылығына тоқталды. Ұлттық ойындар, мақал-мәтелдер, салт-дәстүрлер цифрлық форматта (интерактивті тақта, презентация, мультимедиалық ойындар, квесттер) ұсынылып, балалардың танымдық қызығушылығы мен белсенділігін арттыратыны атап өтілді.

Тәжірибе барысында ұлттық мазмұндағы цифрлық ойындар, интерактивті тапсырмалар, мультимедиалық көрсетілімдер қолданылып, олардың балалардың логикалық ойлауына, сөздік қорына, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттеріне оң әсер еткені айтылды.

**СӨЙЛЕГЕНДЕР:**

Әдіскер мен тәрбиешілер тәжірибенің өзектілігін атап өтіп, этномәдени мазмұнды заманауи форматта ұсынудың балалар үшін түсінікті әрі қызықты болатынын айтты.

#### 2-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:

**Тақырыбы:**

2025–2026 оқу жылының I жартыжылдығындағы негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуына талдау (диагностика)

**Баяндамашы:** Арабергенева Ж.

Баяндамашы балалардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейіне жүргізілген диагностика нәтижелеріне қысқаша тоқталды. Диагностикалық жұмыстар балалардың танымдық белсенділігін, қарым-қатынас дағдыларын, ойлау қабілетін, ұлттық құндылықтарды меңгеру деңгейін анықтауға бағытталғаны айтылды.

✎ Бұл мәселе бойынша жиынтық есеп (диаграмма, кесте, салыстырмалы талдау) қосымша ретінде ұсынылады.

### 3-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:

#### Әртүрлі мәселелер

#### 1) Әдістемелік құралдарды толықтыру мәселесі

Тәрбиешілер этномәдени бағыттағы әдістемелік құралдардың қажеттілігі туралы пікір білдірді. Ұлттық мазмұндағы ойындар, тапсырмалар, квесттер қорын толықтыру ұсынылды.

#### Ұсыныс:

– Әр тәрбиеші өз тәжірибесінен 1 цифрлық ойын немесе тапсырма әзірлеу. Педагогтар мультимедиялық құралдарды қолдану барысында кездесетін қиындықтар мен тиімді тәсілдер туралы пікір алмасты. Баланың белсенді қатысуын қамтамасыз ету жолдары талқыланды. Циклограмманы толтыру кезінде уақытты дұрыс бөлу, күн тәртібімен сәйкестендіру мәселелері көтерілді.

#### Талқылау нәтижесі:

– Циклограмма баланың жас ерекшелігі мен күн тәртібін ескере отырып құрылуы тиіс; – Артық жүктемеден сақтану қажет.

Күн тәртібін қатаң сақтау баланың психологиялық және физикалық саулығы үшін маңызды екені атап өтілді. Оқу қызметі барысында және серуен кезінде **баланың қауіпсіздігі басты назарда болуы тиіс** екені ерекше ескерілді.

#### Ұсыныстар:

- Қауіпсіздік ережелерін жүйелі түрде қайталау;
- Интерактивті құралдарды қолдануда қауіпсіздік талаптарын сақтау;
- Баланың денсаулығын қорғауды бірінші орынға қою.

Кенес барысында көтерілген мәселелер педагогикалық үдерістің сапасын арттыруға бағытталды. Этномәдениет пен заманауи технологияны ұштастыру балалардың ой-өрісін дамытуда тиімді нәтиже беретіндігі атап өтілді. Әдістемелік кенес отырысында күн тәртібіне қойылған мәселелер жан-жақты талқыланып, балалардың ой-өрісін дамытуда этномәдениет пен заманауи технологияны ұштастырудың тиімділігі атап өтілді. Педагогикалық ұжымның ұсыныстары мен пікірлері ескерілді.

#### Қаулы:

1. Балалардың ой-өрісін дамыту мақсатында этномәдени мазмұндағы оқу қызметін заманауи мультимедиялық технологиялармен ұштастыра отырып жүйелі түрде ұйымдастыру жалғастырылсын.
2. Ұлттық ойындар, мақал-мәтелдер, салт-дәстүрлер негізінде әзірленген цифрлық ойындар мен интерактивті тапсырмаларды оқу-тәрбие үдерісінде кеңінен қолдану ұсынылсын.
3. Педагогтар тарапынан қолданылатын мультимедиялық құралдарды мақсатқа сай, баланың жас ерекшелігі мен психологиялық мүмкіндіктерін ескере отырып пайдалану қамтамасыз етілсін.

4. Әдістемелік құралдар мен дидактикалық материалдарды толықтыру жұмыстары жалғастырылып, этномәдени бағыттағы авторлық материалдар қорын қалыптастыру ұсынылсын.
5. Осы қаулының орындалуын бақылау әдіскерге жүктелсін.

Кенес төрағасы:

Хатшы:



Сейлова С

Айқолдыкова Г

**«Этномәдениет пен заманауи технологияны ұштастыру: балалардың ой-өрісін дамыту»**

**әдістемелік кеңес №3**

**Мақсаты:** Халық қазынасын және этнопедагогика элементтерін заманауи цифрлық құралдармен біріктіріп, балалардың дүниетанымын кеңейту.

**Баяндама**

**«Балалардың ой-өрісін этномәдениет пен мультимедиалық технология арқылы дамыту» тәжірибесі.**

## **ЭТНОМӘДЕНИЕТ ПЕН ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҰШТАСТЫРУ**

Қазіргі қоғамдағы білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – ұлттық құндылықтарды сақтай отырып, өскелең ұрпақты заман талабына сай тәрбиелеу. Жаһандану үдерісі күшейген бүгінгі таңда балалардың дүниетанымы ерте жастан цифрлық кеңістік арқылы қалыптасуда. Осы жағдайда халықтың ғасырлар бойы жинақтаған мәдени мұрасын, этнопедагогикалық тәжірибесін заманауи технологиялармен ұштастыру – мектепке дейінгі білім беру ұйымдары үшін өзекті мәселе болып отыр.

Этномәдениет – ұлттың рухани негізі, ал технология – сол құндылықты бүгінгі балаға жеткізудің тиімді құралы. Сондықтан баланың ой-өрісін дамытуда этномәдени мазмұнды мультимедиалық технологиялар арқылы ұсыну педагогикалық үдерістің сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

### **1. ЭТНОМӘДЕНИЕТ ҰҒЫМЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОРНЫ**

Этномәдениет – белгілі бір халықтың тарихи даму барысында қалыптасқан өмір салты, дүниетанымы, рухани құндылықтары, салт-дәстүрлері, әдет-ғұрыптары, ұлттық ойындары, ауыз әдебиеті, өнері мен тілдік ерекшеліктерінің біртұтас жүйесі. Ол ұлттың рухани болмысы мен мәдени келбетін айқындайтын негізгі факторлардың бірі болып табылады. Қазақ этномәдениеті ғасырлар бойы жинақталған халықтық тәжірибеге сүйене отырып, жас ұрпақты адамгершілікке, еңбекке, ізгілікке, отансүйгіштікке тәрбиелеудің тиімді құралдарын қалыптастырды.

Қазақ халқының тәрбиелік жүйесінде баланы тек білімді ғана емес, ең алдымен тәрбиелі, саналы, ұлттық рухы биік тұлға ретінде қалыптастыру басты мақсат болып саналған. Осы тұрғыда этномәдениет мазмұнында көрініс тапқан үлкенге құрмет, кішіге ізет, адал еңбек, батылдық, сабырлылық, сөз қадірін түсіну, елге қызмет ету сияқты құндылықтар баланың мінез-құлқы мен дүниетанымының негізін қалайды.

Мектеп жасына дейінгі кезең – баланың ұлттық сана-сезімі, рухани-адамгершілік көзқарасы, қоршаған ортаға деген алғашқы түсініктері қалыптасатын аса маңызды әрі жауапты кезең. Бұл жаста бала ақпаратты қабылдауға өте сезімтал, көргені мен естігенін тез меңгереді және оны өз әрекетінде қолдануға тырысады. Сондықтан дәл осы кезеңде этномәдени тәрбиеге ерекше назар аудару қажет.

Баланың ой-өрісін дамытуда қазақтың ұлттық ойындары, мақал-мәтелдері, жұмбақтары, жаңылтпаштары, ертегілері мен салт-дәстүрлері маңызды рөл атқарады. Ұлттық ойындар арқылы бала қоршаған ортаны таниды, қимыл-қозғалысын дамытады, ал мақал-мәтелдер мен ертегілер арқылы сөздік қоры байып, ой қорыту қабілеті артады. Сонымен қатар салт-дәстүрлерді таныстыру арқылы бала өз халқының мәдениеті мен рухани мұрасын құрметтеуге үйренеді.

Алайда қазіргі заманғы балалардың қабылдау ерекшелігі өзгеріп отырғандықтан, дәстүрлі әдістерді ғана қолдану олардың қызығушылығын толық қамтамасыз ете бермейді. Цифрлық технологиямен өсіп келе жатқан бала үшін көрнекілік, қозғалыс,

интерактивтілік маңызды орын алады. Осыған байланысты этнопедагогика элементтерін жаңаша, заманауи форматта ұсыну қажеттілігі туындайды. Этномәдени мазмұнды мультимедиалық технологиялар арқылы беру – баланың ұлттық құндылықтарды жеңіл әрі қызықты түрде қабылдауына мүмкіндік жасайды.

## 2. БАЛАЛАРДЫҢ ОЙ-ӨРІСІН ДАМУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Ой-өріс – баланың қоршаған орта туралы жинақталған білімдерінің, түсініктерінің, логикалық ойлау әрекеттерінің және танымдық қабілеттерінің бірлігі. Ол баланың дүниені қабылдау деңгейін, ойлау мәдениетін, себеп-салдарлық байланыстарды түсінуін және өз ойын еркін жеткізе алу мүмкіндігін сипаттайды.

Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін дамыту педагогикалық тұрғыдан жүйелі және мақсатты түрде ұйымдастырылған жағдайда ғана нәтижелі болады. Баланың ой-өрісінің дамуы төмендегі негізгі бағыттар арқылы жүзеге асады:

- **танымдық қызығушылық** – баланың жаңа ақпаратқа, қоршаған орта құбылыстарына деген қызығушылығының артуы;
- **ойлау әрекетінің белсенділігі** – салыстыру, талдау, жинақтау, қорытынды жасау дағдыларының қалыптасуы;
- **тілдік қордың молаюы** – жаңа сөздер мен ұғымдарды меңгеру арқылы сөйлеу мәдениетінің дамуы;
- **княл мен шығармашылық қабілет** – бейнелі ойлау, елестету, жаңа идея ұсыну мүмкіндіктері;
- **себеп-салдарлық байланысты түсіну** – оқиғалар мен әрекеттердің өзара байланысын анықтай білу.

Этномәдени мазмұндағы тапсырмалар баланың ойлау әрекетіне ұлттық сипат береді. Ұлттық ойындар, халық даналығы, ертегілер мен аңыздар баланы ойлануға, салыстыруға, шешім қабылдауға жетелейді. Мысалы, мақал-мәтелдер арқылы бала өмірлік жағдайларды қысқа әрі мағыналы сөздермен түсінуге үйренеді, ал ертегілер арқылы жақсылық пен жамандықты ажыратып, моральдық қорытынды жасайды.

Мультимедиалық технологиялар этномәдени мазмұнды балаға көрнекі, әсерлі және интерактивті түрде ұсынуға мүмкіндік береді. Интерактивті такта, презентациялар, цифрлық ойындар арқылы бала тек тыңдаушы ғана емес, оқу үдерісінің белсенді қатысушысына айналады. Бұл өз кезегінде баланың ой-өрісінің дамуына оң ықпал етеді, себебі ол тапсырманы орындау барысында ойланады, таңдау жасайды, өз әрекетінің нәтижесін көреді.

Осылайша, этномәдениет пен мультимедиалық технологияны бірлестіре қолдану балалардың ой-өрісін дамытудың тиімді педагогикалық негізін құрайды. Бұл тәсіл баланың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, ұлттық дүниетанымын қалыптастыруға, рухани құндылықтарды саналы түрде қабылдауына жағдай жасайды.

## 3. МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ БАЛА ДАМУЫНДАҒЫ МҮМКІНДІКТЕРІ

Мультимедиалық технологиялар – мәтін, сурет, графика, анимация, бейне және дыбыс элементтерін бір жүйеге біріктіре отырып, ақпаратты кешенді түрде ұсынуға мүмкіндік беретін заманауи педагогикалық құралдар. Бұл технологиялар мектепке дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне, психологиялық қабылдау мүмкіндіктеріне және танымдық қажеттіліктеріне толық сәйкес келеді.

Қазіргі заманғы балалардың ақпаратты қабылдау үдерісі көбіне визуалды және есту арналарымен тығыз байланысты. Сондықтан мультимедиалық технологиялар арқылы берілген оқу материалы баланың назарын ұзақ уақыт сақтауға, жаңа ақпаратты

женіл әрі тез меңгеруге жағдай жасайды. Балалар үшін қозғалыстағы суреттер, дыбыстық сүйемелдеу және интерактивті элементтер оқу қызметін қызықты ойын түрінде қабылдауға мүмкіндік береді.

Мультимедиалық технологиялардың бала дамуына тигізетін негізгі артықшылықтары төмендегідей:

- **Ақпаратты көру және есту арқылы қабылдау** баланың есте сақтау қабілетін арттырады, өйткені бірнеше қабылдау арнасы қатар жұмыс істейді;
- **Зейін мен қызығушылықтың артуы** оқу үдерісіне белсенді қатысуға ынталандырады;
- **Өз бетінше әрекет ету мүмкіндігі** баланың дербестігін, жауапкершілігін қалыптастырады;
- **Ойын арқылы білім алу** баланың оқу қызметіне жағымды эмоционалды қатынасын қамтамасыз етеді;
- **Қателесіп көру және түзету мүмкіндігі** баланың ойлау әрекетін дамытуға ықпал етеді.

Этномәдени мазмұндағы мультимедиалық ойындар, презентациялар мен интерактивті тапсырмалар балалардың ой-өрісін жан-жақты дамытуға ерекше жағдай жасайды. Ұлттық бейнелер, дәстүрлі ою-өрнектер, халықтық кейіпкерлер мен музыкалық элементтерді қамтитын цифрлық материалдар баланың ұлттық дүниетанымын қалыптастырып, өз халқының мәдениетіне деген қызығушылығын арттырады.

Сонымен қатар мультимедиалық технологиялар балалардың логикалық ойлауын, салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыта отырып, оқу үдерісін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

#### **4. ЭТНОМӘДЕНИЕТ ПЕН МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҰШТАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ**

Балалардың ой-өрісін дамыту мақсатында этномәдени элементтер мультимедиалық технологиялармен жүйелі түрде ұштастырылып қолданылды. Бұл тәжірибе баланың танымдық белсенділігін арттырумен қатар, ұлттық құндылықтарды саналы түрде меңгеруіне бағытталды.

Этномәдениет пен технологияны ұштастыру төмендегі негізгі бағыттар арқылы жүзеге асырылды:

- **Ұлттық ойындарды цифрлық форматта ұсыну** – дәстүрлі ұлттық ойындар интерактивті тақта, презентация және цифрлық ойын түрінде ұйымдастырылып, балалардың қызығушылығын арттырды. Бұл тәсіл ойын мазмұнын заманауи форматта қабылдауға мүмкіндік берді;
- **Мақал-мәтелдерді интерактивті тапсырма ретінде қолдану** – балалар мақал-мәтелдердің жалғасын табу, мағынасын түсіндіру, суретпен сәйкестендіру арқылы халық даналығын тереңірек меңгерді;
- **Ұлттық кейіпкерлерді қатыстыру арқылы квест ойындар ұйымдастыру** – балалар түрлі кезеңдерден өтіп, ұлттық кейіпкерлердің тапсырмаларын орындау барысында ойлау, таңдау жасау, шешім қабылдау дағдыларын дамытты;
- **Салт-дәстүрлерді анимациялық бейне арқылы көрсету** – тұсау кесу, қонақ күту, ұлттық мерекелер сияқты дәстүрлер анимация арқылы ұсынылып, балалардың түсіну деңгейі артты;
- **Сұрақ-жауап, сәйкестендіру, таңдау тапсырмаларын интерактивті тақтада орындау** – бұл тапсырмалар баланың логикалық ойлауын, зейінін және есте сақтау қабілетін дамытуға бағытталды.

Осы тәжірибеде мультимедиалық технологиялар баланы оқу үдерісінің белсенді қатысушысына айналдырды. Балалар берілген тапсырмаларды орындау барысында өз ойларын еркін білдіріп, ұлттық мазмұнды саналы түрде қабылдады. Нәтижесінде балалардың ойлау белсенділігі артты, қоршаған ортаға деген қызығушылығы күшейді және этномәдени құндылықтарға оң көзқарас қалыптасты.

## 5. ПЕДАГОГТЫҢ РӨЛІ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСТАНЫМДАР

Этномәдениет пен заманауи технологияны ұштастыру үдерісінде педагогтың кәсіби шеберлігі мен әдістемелік сауаттылығы шешуші рөл атқарады. Себебі цифрлық құрал тек көмекші құрал болып табылады, ал оның тәрбиелік және дамытушылық әсерін қамтамасыз ететін негізгі тұлға – педагог.

Тәрбиеші оқу-тәрбие үдерісінде этномәдени мазмұнды баланың жас және психологиялық ерекшеліктеріне сай іріктеп, оны заманауи технологиялар арқылы тиімді ұйымдастыра білуі тиіс. Педагогтың басты мақсаты – баланы дайын ақпаратпен ғана қамтамасыз ету емес, оның ойлануына, таңдау жасауына, қорытынды шығаруына жағдай жасау.

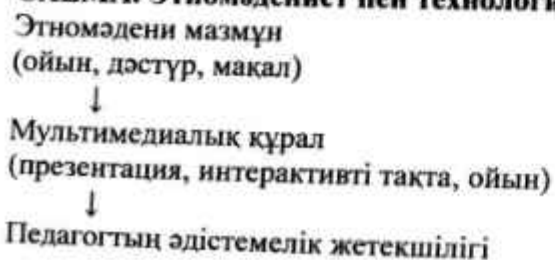
### Педагогтың негізгі міндеттері:

- мазмұнды жас ерекшелігіне сай іріктеу;
- ұлттық құндылықтардың мәнін бала тілімен түсіндіру;
- мультимедиалық технологияны мақсатқа сай қолдану;
- баланың белсенді қатысуын, еркін ойын білдіруін қамтамасыз ету;
- жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.

КЕСТЕ 1. Педагогтың рөлі мен әдістемелік әрекеттері

Педагогтың рөлі	Әдістемелік әрекеттер	Нәтижесі
Бағыттаушы	Сабақ мақсатын нақты қою, тапсырмаларды ретімен ұйымдастыру	Баланың оқу мақсатын түсінуі
Ұйымдастырушы	Ойын, квест, интерактивті тапсырмаларды жүйелеу	Танымдық белсенділік артады
Түсіндіруші	Ұлттық құндылықтың мәнін қарапайым тілмен ашу	Ұлттық дүниетаным қалыптасады
Жетекші	Баланы ойлануға, салыстыруға жетелеу	Логикалық ойлау дамиды
Қолдаушы	Баланың жауабын мадақтау, қателікті жұмсақ түзету	Өзіне деген сенім қалыптасады

### СХЕМА. Этномәдениет пен технологияны ұштастырудағы педагог әрекеті



(түсіндіру, бағыттау, қолдау)



Баланың белсенді әрекеті  
(ойлау, таңдау, жауап беру)



**НӘТИЖЕ:**

Ой-өрістің дамуы + ұлттық дүниетаным

### **Әдістемелік ұстанымдар**

Әдістемелік тұрғыдан сабақтар мен ойындар **жүйелі, кезең-кезеңмен** ұйымдастырылуы қажет. Әрбір кезең баланың ойлау әрекетін белсендіруге бағытталуы тиіс. Сабақ құрылымында:

- кіріспе (қызығушылық ояту);
- негізгі бөлім (ойын, тапсырма, интерактив);
- қорытынды (рефлексия, талқылау)  
ретімен жүзеге асуы ұсынылады.

Педагог мультимедиалық құралды шамадан тыс қолданбай, оны **мақсатты әрі орынды** пайдалануы керек. Бұл баланың ой-өрісін дамытуға, ұлттық құндылықтарды саналы түрде қабылдауына мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, этномәдениет пен заманауи мультимедиалық технологияны ұштастыру балалардың ой-өрісін дамытудың тиімді жолы болып табылады. Бұл тәсіл ұлттық құндылықтарды сақтай отырып, баланың танымдық белсенділігін арттырады, дүниетанымын кеңейтеді және заманауи қоғамға бейімделуіне мүмкіндік береді.

Этнопедагогика мен технологияның үйлесімі – бүгінгі мектепке дейінгі білім берудің болашағы. Осы бағыттағы жүйелі жұмыс баланың жан-жақты дамуына, ұлттық сана-сезімінің қалыптасуына берік негіз қалайды.

## №4 Әдістемелік кеңес отырысының хаттамасы

**Тақырыбы:** "Цифрлық педагогика және оқу жылының қорытындысы"

**Мақсаты:** Халық қазынасын және этнопедагогика элементтерін заманауи цифрлық құралдармен біріктіріп, балалардың дүниетанымын кеңейту.

**Мақсаты:**

Педагогтардың оқу жылы бойы жүргізген жұмыстарының нәтижесін қорытындылау, цифрлық педагогиканың тиімділігін талдау, балалардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін саралау және жазғы сауықтыру кезеңіне дайындық жұмыстарын жүйелеу.

**Өткізілген күні:** 2026 ж. 14 мамыр

**Өткізілген орны:** Балабақша әдістемелік кабинет

**Қатысқандар:** 6

Әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог, логопед,

### КҮН ТӘРТІБІ:

1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімінің орындалуы туралы
2. Педагогтардың жыл бойы атқарған жұмыстары бойынша есеп (электронды форматта)
3. Мамыр айындағы балалардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасуына талдау (диагностика)
4. «Инновациялық топ» байқауының қорытындысы
5. «Жылдың цифрлық тәрбиешісі» марапатын табыстау
6. Мамандардың (логопед, психолог, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы) жұмысына талдау
7. Аттестациядан өтуге өтініш қабылдау
8. Тәлімгерлер жұмысының есебі
9. Жазғы сауықтыру іс-шараларын бекіту

### 1-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:

**Тақырыбы:**

Өткен әдістемелік кеңестің шешімінің орындалуы туралы

**Баяндамашы:** әдіскер Айқодықова Г

Баяндамашы өткен №3 әдістемелік кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысына толық тоқталды. Атап айтқанда, этномәдениет пен цифрлық технологияларды біріктіру бағытында педагогтар белсенді жұмыс жүргізгені атап өтілді.

Тәрбиешілер интерактивті тақта, презентациялар, цифрлық ойындар, бейнематериалдар арқылы оқу қызметін ұйымдастырып, балалардың қызығушылығы мен белсенділігін арттырған.

Жүргізілген мониторинг нәтижесінде: балалардың танымдық белсенділігі артқаны; сөйлеу және коммуникативтік дағдылары дамығаны; логикалық ойлау қабілеті жақсарғаны анықталды.

**СӨЙЛЕГЕНДЕР:** Педагогтар цифрлық құралдарды қолдану тәжірибесімен бөлісіп, оның тиімділігі жоғары екенін атап өтті.

### 2-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:

**Тақырыбы:** Педагогтардың жыл бойы атқарған жұмыстары бойынша есеп. Барлық педагогтар жылдық есептерін **электронды форматта (презентация, портфолио, бейнесеп)** ұсынды.

Есеп барысында инновациялық әдістерді қолдану; цифрлық платформаларды пайдалану; ата-аналармен онлайн жұмыс;

- балалардың жетістіктері; авторлық ойындар мен әдістемелер таныстырылды.
- Ерекше атап өтілді** цифрлық сауаттылық деңгейінің артқаны; педагогтардың шығармашылық белсенділігі; тәжірибе алмасудың тиімділігі.

### **3-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:**

**Тақырыбы:**

Балалардың негізгі құзыреттіліктерінің қалыптасуына диагностика

Диагностика нәтижесі бойынша:

- Жоғары деңгей – 48%
- Орта деңгей – 42%
- Төмен деңгей – 10%

Балалардың ✓ коммуникативтік қабілеті, ✓ танымдық белсенділігі,

✓ шығармашылық ойлауы, ✓ әлеуметтік бейімделуі айтарлықтай дамығаны анықталды.

**Қорытынды:** Цифрлық педагогика элементтері балалардың дамуында тиімді нәтиже берді.

### **4-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:**

**Тақырыбы:** «Инновациялық топ» байқауының қорытындысы

**Баяндамашы:** әдіскер Айқодықова Г.

Баяндамашы «Инновациялық топ» байқауының өткізілу мақсаты мен маңыздылығына жан-жақты тоқталды. Байқау педагогтардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, цифрлық технологияларды тиімді қолдану тәжірибесін таратуға және заманауи білім беру үрдісіне инновациялық әдістерді енгізуге бағытталғаны атап өтілді.

Байқау барысында педагогтар өз тәжірибелерін ұсынып, төмендегі бағыттар бойынша жұмыстар көрсетті:

- авторлық цифрлық ойындар (логикалық, танымдық, дамытушы бағытта);
- квест сабақтар (ізденіс, зерттеу, топтық жұмыс арқылы ұйымдастырылған);
- интерактивті тапсырмалар (смарт тақта, планшет, онлайн платформалар арқылы);

Ұсынылған жұмыстардың барлығы балалардың жас ерекшеліктеріне сай, қызықты әрі қолжетімді форматта дайындалғаны атап өтілді. Сонымен қатар, педагогтардың цифрлық сауаттылығының артқаны, шығармашылық тұрғыдан ізденіс жасағаны ерекше айтылды.

Байқау комиссиясы жұмыстарды келесі критерийлер бойынша бағалады:

- жаңашылдығы мен өзектілігі;
- педагогикалық тиімділігі;
- цифрлық құралдарды қолдану деңгейі;
- балалардың белсенді қатысуы;
- безендірілуі мен мазмұндылығы.

**СӨЙЛЕГЕНДЕР:** Педагогтар бір-бірінің жұмыстарын талқылап, тәжірибе алмасты. Көптеген қатысушылар цифрлық ойындар мен квест сабақтардың балалардың қызығушылығын арттыратынын атап өтті.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Байқау нәтижесінде педагогтардың кәсіби шеберлігі мен инновациялық әлеуеті жоғары деңгейде екені анықталды.

Барлық қатысушыларға алғыс хаттар мен сертификаттар табысталды. Жеңімпаздардың тәжірибесін тарату және әдістемелік қорға енгізу ұсынылды.

### **5-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:**

**Тақырыбы:** «Жылдың цифрлық тәрбиешісі» марапаты

**Баяндамашы:** әдіскер Айқодықова Г

Баяндамашы «Жылдың цифрлық тәрбиешісі» номинациясының маңыздылығына тоқталып, қазіргі білім беру жүйесінде цифрлық технологияларды тиімді қолдану педагогтың негізгі құзыреттілігінің бірі екендігін атап өтті.

Аталған номинация педагогтардың:

- цифрлық құралдарды жүйелі қолдануы;
- авторлық электронды материалдар әзірлеуі;
- онлайн платформаларды пайдалана білуі;
- балалардың қызығушылығын арттырудағы инновациялық тәсілдері;
- ата-аналармен цифрлық байланыс орнатуы сияқты көрсеткіштер негізінде анықталды.

Жыл бойы жүргізілген бақылау, мониторинг және педагогтардың есептері негізінде үздік педагог анықталды.

**СӨЙЛЕГЕНДЕР:** Әріптестер цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі туралы пікір білдіріп, тәжірибе алмасудың маңыздылығын атап өтті.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Цифрлық педагогиканы меңгеру – заманауи тәрбиешінің кәсіби дамуының басты бағыты екені атап өтілді.

**НОМИНАЦИЯ ИЕГЕРІ:** Номинация иегеріне арнайы диплом және естелік сыйлық табысталды. Сонымен қатар, оның тәжірибесін тарату және мастер-класс өткізу ұсынылды.

### **6-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:**

**Тақырыбы:** Мамандардың жұмысына талдау

Баяндамашы мамандардың оқу жылы барысында жүргізген жұмыстарына жан-жақты талдау жасап, олардың қызметі балабақшадағы білім беру үдерісінің сапасын арттыруға бағытталғанын атап өтті.

Педагог-психолог жыл бойы балалардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру, бейімделу кезеңін жеңілдету, қарым-қатынас дағдыларын дамыту бағытында жүйелі жұмыстар жүргізді. Психологиялық диагностика, түзету-дамыту сабақтары, жеке және топтық жұмыстар ұйымдастырылып, балалардың эмоционалдық тұрақтылығының артқаны байқалды. Сонымен қатар, ата-аналармен және педагогтармен кеңестер өткізіліп, психологиялық қолдау көрсетілді.

Логопед маман балалардың сөйлеу тіліндегі кемшіліктерді түзету, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру бағытында нәтижелі жұмыс жүргізді. Жеке және топтық логопедиялық сабақтар барысында балалардың сөйлеу мәдениетінің жақсарғаны анықталды.

Музыка жетекшісі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, эстетикалық талғамын қалыптастыруға, музыкалық есту қабілетін жетілдіруге бағытталған жұмыстар жүргізді. Музыкалық іс-шаралар, мерекелік ертеңгіліктер, шығармашылық қойылымдар жоғары деңгейде ұйымдастырылды.

Дене шынықтыру нұсқаушысы балалардың денсаулығын нығайту, қозғалыс белсенділігін арттыру, салауатты өмір салтын қалыптастыру бағытында жүйелі жұмыс

жүргізілді. Денсаулық сақтау технологиялары, сергіту жаттығулары, спорттық ойындар мен эстафеталар тұрақты түрде өткізілді.

**СӨЙЛЕГЕНДЕР:** Педагогтар мамандардың жұмысына оң баға беріп, олардың кәсіби біліктілігі мен жауапкершілігін атап өтті.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Мамандардың жұмысы жүйелі, мақсатты және нәтижелі деп танылсын. Алдағы уақытта мамандардың тәжірибесін тарату және өзара ықпалдастықты күшейту ұсынылсын.

#### **7-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:**

**Тақырыбы:** Аттестациядан өтуге өтініш қабылдау

Баяндамашы педагог қызметкерлердің аттестациядан өту тәртібі мен талаптары туралы түсіндірме жұмысын жүргізді. Аттестация педагогтардың кәсіби деңгейін анықтауға, біліктілігін арттыруға және тәжірибесін жүйелеуге бағытталғаны атап өтілді.

Педагогтарға қажетті құжаттар тізімі, портфолио жинақтау жолдары, бағалау критерийлері туралы толық ақпарат берілді. Сонымен қатар, аттестациядан өтетін педагогтарға әдістемелік қолдау көрсетілетіні, кеңестер мен практикалық көмек ұйымдастырылатыны айтылды.

Өтініш білдірген педагогтардың тізімі қаралып, қабылданды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Аттестацияға өтініш берген педагогтарға жүйелі түрде әдістемелік көмек көрсетілсін. Құжаттарды талапқа сай рәсімдеу қатаң бақылауға алынсын.

#### **8-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:**

**Тақырыбы:** Тәлімгерлер жұмысы бойынша есеп

Баяндамашы тәлімгерлердің оқу жылы бойы жүргізген жұмыстарының нәтижесіне тоқталды. Жас мамандармен жұмыс жоспарлы түрде ұйымдастырылып, олардың кәсіби бейімделуіне жағдай жасалғаны атап өтілді.

Тәлімгерлер жас педагогтарға әдістемелік көмек көрсетіп, оқу қызметін жоспарлау, сабақ өткізу, балалармен тиімді жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етті. Ашық сабақтар, тәжірибе алмасу, кеңестер мен коучингтер ұйымдастырылып, жас мамандардың кәсіби дамуына қолдау көрсетілді.

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде жас мамандардың өзіне деген сенімділігі артып, педагогикалық шеберлігі қалыптаса бастағаны байқалды.

**СӨЙЛЕГЕНДЕР:** Тәлімгерлер мен жас мамандар өз тәжірибелерімен бөлісіп, жұмыстың тиімділігіне тоқталды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Тәлімгерлік жұмысы жүйелі және тиімді ұйымдастырылған деп танылсын. Алдағы уақытта бұл бағыттағы жұмыстарды жалғастыру ұсынылсын.

#### **9-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША ТЫҢДАЛДЫ:**

**Тақырыбы:** Жазғы сауықтыру іс-шараларын бекіту

Баяндамашы жазғы кезеңде балалардың денсаулығын нығайту, қозғалыс белсенділігін арттыру, табиғатпен байланысын күшейту мақсатында ұйымдастырылатын іс-шаралар жоспарын таныстырды.

Жазғы сауықтыру кезеңінде балалармен серуендер, таза ауадағы ойындар, спорттық жарыстар, су ойындары, шығармашылық жұмыстар ұйымдастырылатыны айтылды. Барлық іс-шаралар балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, қауіпсіздік талаптарын сақтай отырып өткізіледі.

Сондай-ақ, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау басты назарда болатыны ерекше атап өтілді. Қауіпсіздік техникасы, санитарлық-гигиеналық талаптар, күн тәртібін сақтау мәселелері қатаң бақылауға алынады.

Ата-аналармен түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, жазғы кезеңдегі қауіпсіздік ережелері таныстырылады.

**СӨЙЛЕГЕНДЕР:** Педагогтар жазғы жұмыстың маңыздылығын атап өтіп, ұсыныстарын білдірді.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Жазғы сауықтыру іс-шараларының жоспары бекітілсін. Іс-шаралардың сапалы және қауіпсіз ұйымдастырылуы қамтамасыз етілсін.

**ҚАУЛЫ:**

1. Цифрлық педагогиканы жүйелі түрде енгізу жалғастырылсын
2. Балалардың құзыреттіліктерін дамыту жұмысы күшейтілсін
3. Педагогтардың цифрлық сауаттылығы арттырылсын
4. Жазғы сауықтыру жоспары толық орындалсын
5. Аттестацияға дайындық жүргізілсін
6. Тәлімгерлік жұмыс жалғастырылсын
7. Осы қаулының орындалуын бақылау әдіскерге жүктелсін

Кенес төрағасы:

Хатшы:



Айқодықова Г  
Мырзабаева Ш

## *№2 Әдістемелік кеңес отырысы*

*«Бөбекжайдағы оқу-тәрбие процесінде  
цифрлық және интерактивті  
технологияларды енгізу»*

*Өткізілген күні: 2025 ж. қараша ай*

*Орны: Балабақша әдістемелік кеңес бөлмесі*

*Қатысқандар: Әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог, музыка жетекшісі, логопед,  
дене шынықтыру нұсқаушысы*



# Отырыстың мақсаты және күн тәртібі

## Мақсаты

Педагогикалық ұжымның жұмысындағы жетістіктер мен кемшіліктерді анықтап, оларды түзету жолдарын цифрлық құралдар арқылы белгілеу

## Күн тәртібі

01

### Өткен әдістемелік кеңестің шешімі туралы

Алдыңғы отырыстың қорытындысы мен ұсынымдарын қарау

03

### Нейрожелі түрлерін қолдану талқылауы

Әдістемелік құрал жазуда қандай нейрожелі технологияларын пайдалану керектігі туралы

02

### Педагогтардың шығармашылық тақырыптары бойынша цифрлық жобалар

Тәрбиешілердің авторлық жобаларын таныстыру және талқылау

04

### Авторлық бағдарламаны сараптамадан өткізу

Авторлық бағдарламаны сараптамадан өткізу тәртібі мен талаптары

## Нейрожелі технологиялары: педагогтің жаңа серігі

Қазіргі цифрлық дәуірде педагогтің жұмысы тек қана білім берумен шектелмейді. Педагог жаңа ақпаратты өңдей алатын, оны тиімді құралдармен жеткізе алатын, әдістемелік өнім жасай алатын әмбебап маманға айналууда.

### Нейрожелі –

ата-анамен  
жұмыс  
материалдарын  
дайындау

сабақ  
құрылымын  
жоспарлау,

көрнекілік жасау,  
дидактикалық  
ойындар  
дайындау,



үлкен көлемдегі  
ақпаратты  
сараптап, талдап,  
өңдеп,

ұсыныс, мәтін,  
сурет, бейне  
жасай алатын  
интеллектуалды  
қ жүйе.

Бұл  
технологиялар  
әдістемелік құрал  
мазмұнын  
құрастыру,

*Нейрожелі педагогке оқу-әдістемелік материалдарды баланың жас ерекшелігіне бейімдеуге, бір тақырипты түрлі деңгейдегі балаларға дифференциациялап ұсынуға, сабақтың көрнекілік базасын жылдам құрастыруға мүмкіндік береді.*





# Нейрожелі қолданудың педагогикалық негіздемесі

Выготский, Пиаже және заманауи конструктивизм теориялары бойынша, баланың дамуы құрылымдалған тәжірибе арқылы жүзеге асады. Нейрожелі осы тәжірибені дұрыс жүйелеуге көмектеседі.



## **Уақытты үнемдеу**

Жоспарлау үдерісі жеңілдейді, педагог ойындарды тез дайындай алады



## **Материалды бейімдеу**

Дифференциация сапасы жоғарылайды, әрбір балаға сай материал



## **Көрнекіліктер**

Сабақтың визуалдық тартымдылығы артады, балалар ынамдықтай оқиды



## **Авторлық өнім**

Педагогтің кәсіби беделі артады, авторлық әдістемелік құралдар жасалады

## Мәтінмен жұмысқа арналған нейрожелілер

Әдістемелік құрал жазуда педагогтер әртүрлі нейрожелі құралдарын пайдалана алады. Мәтінмен жұмысқа арналған құралдар мазмұнды құрастыруда ерекше маңызды.

<i><b>Құрал</b></i>	<i><b>Мақсаты</b></i>	<i><b>Мүмкіндігі</b></i>
ChatGPT (GPT-5)	Мәтін жазу, құрылым дайындау	Бөлімдер жоспарын жасау, түсініктеме, талдау жазу
Claude	Ғылыми және аналитикалық мәтін өңдеу	Ұғымдарды ғылыми тілмен нақтылау, мәтінді редакциялау
Google Gemini	Ақпаратты біріктіру және іздеу	Әдебиеттерді салыстыру, контент жинақтау, синтез жасау

Бұл құралдар педагогке сабақ құрылымын жоспарлауда, теориялық материалды баланың деңгейіне сай ықшамдауда, практикалық тапсырмалар құрастыруда көмектеседі.

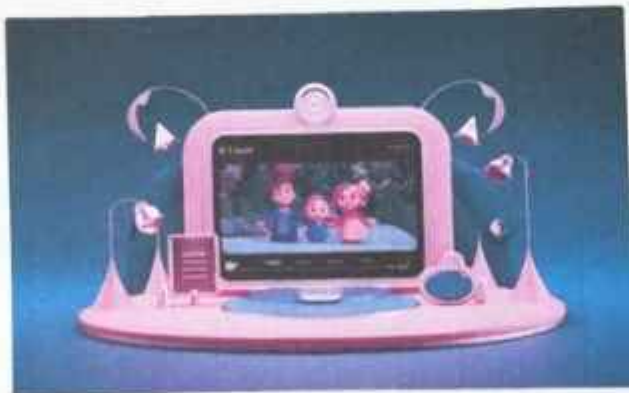
## Көрнекілік және бейне жасауға арналған құралдар

Балалар визуалды материалдарға өте жақсы ынамдайды. Нейрожелі көмегімен педагог авторлық иллюстрациялар, мультфильмдер және интерактивті материалдар жасай алады.



### Иллюстрация жасау

*Midjourney, Leonardo, Kandinsky* – авторлық сурет салуға болады. Ұлттық стильде, мультфильм, пиксар форматында сурет жасау мүмкін



### Бейне және анимация

*Veo 3, Runway Gen-2, Pika* – балаларға арналған мультфильм және бейне-презентация жасау. *D-ID, HeyGen* – сөйлеуші кейіпкерді жасау



### Инфографика және плакат

*Pixlr, Canva AI* – жылдам әрі әдемі шаблондар арқылы инфографика және плакат шығару

# Әдістемелік құрал жазу алгоритмі

Нейрожелі технологияларын орынды пайдалану үшін педагог белгілі бір алгоритмді ұстану қажет. Әрбір кезеңде өзіндік құралдар ең тиімді болады.

## 1. Тақырыпты анықтау

Мақсат-міндеттерді белгілеу. **Құрал:** ChatGPT / Gemini

## 2. Мазмұн құрастыру

Теория мен тәжірибені жүйелеу. **Құрал:** Claude / ChatGPT

## 3. Ойындар мен материалдар

Ойын алгоритмін модельдеу. **Құрал:** ChatGPT

## 4. Көрнекілік жасау

Жас ерекшелігіне сай визуал. **Құрал:** Midjourney / Canva

## 5. Құралды рәсімдеу

Дизайн, титул, инфографика. **Құрал:** Canva / PowerPoint

## 6. Педагогке таныстыру

Презентация және шеберлік сынып. **Құрал:** PowerPoint + AI анимация

# Авторлық бағдарламаны сараптамадан өткізу

Авторлық бағдарлама мен әдістемелік құрал әзірлеу – педагогтің кәсіби шеберлігін көрсететін маңызды жұмыс. Бұл процесс құжаттамалық және сараптамалық талаптарды сақтаумен қатар, заманауи технологияларды тиімді пайдалануды көздейді.

## Міндетті бөлімдер

### **Өзектілігі мен мақсаты**

Бағдарламаның қажеттіліктігін негіздеу

### **Сабақ құрылымы**

Іс-әрекеттің логикалық ретін белгілеу

### **Бағалау және рефлексия**

Нәтижелерді өлшеу формаларын анықтау

### **Күтілетін нәтижелер**

Балалар қандай дағдыларды игеретінін анықтау

### **Әдіс-тәсілдер және технологиялар**

Қолданылатын педагогикалық құралдарды көрсету

### **Практикалық материалдар**

Ойындар, тапсырмалар, құралдарды қосу



## Сараптау критерийлері және тәртібі

*ППО (Профессиональное Педагогическое Объединение) жөніндегі Положение бойынша бағдарлама алдымен педагогикалық ұжымда, кейін аудандық/қалалық деңгейдегі әдістемелік бірлестікте сараптамадан өтеді.*

### Мазмұнның толықтығы

Ғылыми негіздеме және құрылымдық толықтық

### Педагогикалық мақсат

Білім беру мақсатына сәйкестігі

### Практикалық қолдану

Мектепке дейінгі ұйымда қолдану мүмкіндігі

### Нәтижелердің өлшенуі

Балалардың дамуын бағалау критерийлері

Сараптама нәтижесі хаттама және ұсыныс түрінде рәсімделеді. Бағдарлама Microsoft Word форматында, Times New Roman қарпімен рәсімделуі тиіс.



## Қорытынды: Нейрожелі – педагогтің серігі

*Нейрожелі технологиялары әдістемелік құрал әзірлеуді жеңілдетіп қана қоймай, оны мазмұндық, визуалдық және ғылыми тұрғыда сапалы деңгейге көтереді.*

### **Материал дайындауды жеңілдетеді**

Педагог уақытты үнемдеп, сапалы материалдар жасай алады

### **Оқу үрдісін жандандырады**

Интерактивті ойындар мен визуалды материалдар балалардың қызығушылығын арттырады

### **Кәсіби өсуге мүмкіндік береді**

Авторлық бағдарламалар педагогтің кәсіби беделін арттырады және шығармашылық қабілетін дамытады

### **Баланың танымдық қызығушылығын арттырады**

Саналы және педагогикалық максатқа сай нейрожелі қолдану оқу-тәрбие процесінің сапасын жақсартады

**Нейрожелі – педагогтің жұмысының серігі, көмекшісі және идея көзі болып табылады.** Бұл ынтымақтастық оқу-тәрбие процесін баланың қызығушылығына, сезінуіне, зерттеуіне негізделген белсенді және жаңашыл білім беру ортасын құруға көмектеседі.